



**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní škola a Mateřská škola
Horní Moštěnice,
příspěvková organizace**

Č. j.: 1203/1. 1. 1. /2023/ZSHM

OBSAH

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	2
2.	Obecná charakteristika školy	2
3.	Podmínky předškolního vzdělávání	3
3.1	Věcné podmínky	3
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	4
3.4	Organizace	5
3.5	Řízení mateřské školy	5
3.6	Personální a pedagogické složení	5
3.7	Spoluúčast zákonných zástupců	5
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	8
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	8
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	10
4.	Organizace vzdělávání	10
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1	Poslání naší MŠ , klíčové kompetence	12
5.2	Cíle naší MŠ	15
6.	Vzdělávací obsah	16
6.1	Společná měsíční témata	16
6.2	Plánované pracovní dílničky s rodiči	18
6.3	Čtyři tematické bloky	18
6.3.1	„Podzimní čarování“	18
6.3.2	„Zimní radovánky“	19
6.3.3	„Jaro je tady“	19
6.3.4	„Léto ťuká na dveře“	20
6.4	Pět interakčních oblastí	20
6.4.1	Dítě a jeho tělo	21
6.4.2	Dítě a jeho psychika	22
6.4.3	Dítě a ten druhý	24
6.4.4	Dítě a společnost	25
6.4.5	Dítě a svět	26
7.	Evaluační systém	28
8.	Spolupráce se ZŠ, veřejností	29

„Školka plná pohody aneb Rok v MŠ“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název:	Základní škola a Mateřská škola Horní Moštěnice
Adresa:	ZŠ a MŠ Horní Moštěnice, Pod Vinohrady 30, 32, 751 17
Zřizovatel školy:	Obec Horní Moštěnice
Ředitel:	Mgr. Libor Kubík
Telefon: ZŠ	581 224 248, 739 310 468
MŠ	581 224 130
	581 224 131
	581 224 132
	581 224 133
IČO:	70981698
E-mail:	zs@zshornimostenice.cz
	ms@zshornimostenice.cz
Internetové stránky:	www.zshornimostenice.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v areálu školy společně se základní školou a tělocvičnou. MŠ byla postavena v roce 1977. Od 1. 7. 2008 na základě rozhodnutí Obecního úřadu Horní Moštěnice je MŠ sloučena se ZŠ a je dnes příspěvkovou organizací. Kapacita MŠ v počtu 4 tříd je 97 dětí.

Mateřská škola se nachází ve dvou dvoupodlažních budovách. Obě budovy jsou propojeny spojovací chodbou.

V budově MŠ I se nachází třídy Sluníčka a Koťata. V přízemí budovy je třída Sluníčka, šatna učitelek, prádelna, místnost pro pomůcky, šatna dětí, herna, umývárna, WC, lehátkárna, kuchyňka. V prvním poschodí se nachází třída Koťata. Prostorově je řešena shodně s přízemím. Najdeme zde taktéž kancelář.

V budově MŠ II byly vybudovány třídy Berušky a Včeličky. V těchto prostorách se nachází herny spojené s lehátkárnou, dětská šatna, sociální zařízení, kabinet učitelek, odkladová místnost, kuchyňka.

Před budovami je velká zahrada s pískovištěm, průlezkami, kolotoči, houpačkami, altánkem, houpadly, houpacím hnízdem, prolézací housenkou a ozdobným odpadkovým košem.

Budova mateřské školy je chráněna bezpečnostním systémem.

Jelikož se naše MŠ nachází na vesnici, obklopená přírodou, rozvíjíme u dětí ekologické chování a myšlení, podporujeme zejména lásku dětí k přírodě a našemu okolí.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Vnitřní a vnější prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno.

Hračky a pomůcky nebo jejich podstatné části jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení (jsou stanovená jasná pravidla jejich úklidu).

Škola je dostatečně vybavena didaktickými pomůckami a dětskou literaturou, encyklopediemi pro předškolní vzdělávání, třídy mají možnost využít i počítač pro děti s rozmanitými didaktickými programy.

Každá třída má své tělovýchovné nářadí a vybavení, které je pravidelně kontrolováno a obnovováno. Rovněž můžeme využít i možnosti cvičit v tělocvičně ZŠ.

Třídy a herny se postupně vybavují novým moderním nábytkem a doplňky s aktuálním designem. Nechybí umývárny a WC.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada se skluzavkou, houpačkami, kolotočem, altánkem a stolečkem se dvěma lavičkami, houpadly, prolézací housenkou, houpacím hnízdem. Nechybí ani velké pískoviště chráněné zákrytovou sítí a částečné krytí pískoviště proti slunci.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Děti se stravují podle zásad zdravé výživy. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin.

Děti se podle věku obsluhují samy při podávání svačinek (částečně i oběda).

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby mohl reagovat na neplánované události v životě MŠ a rodiny (rodiče přivádí dítě po dohodě s učitelkou).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají zajištěn dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

Během dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku.

Děti mohou využít možnosti nabídky náhradních zájmových činností místo odpoledního odpočinku v závislosti na individuálních potřebách dítěte a prostorových podmínkách třídy.

Učitelky se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Nově přijaté děti mají možnost se adaptovat. To znamená, že dítě po tuto dobu může navštěvovat MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo nové situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, navozují atmosféru klidu, pohody. Žádné z dětí není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek prostoru pro hru, denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Je dbáno na soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb dětí. Děti pracují svým tempem.

Nejsou překračovány počty dětí ve třídách, spojování je řešeno nařízením ředitele MŠ.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Ředitel a zástupce ředitele školy zodpovídá za chod MŠ a jejich organizační záležitosti, učitelky MŠ jsou zodpovědné za kvalitu pedagogického procesu v daných třídách. Vytváříme informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek – internetové stránky, emailová korespondence, osobní informovanost rodičů učitelkami jednotlivých tříd. Pedagogický sbor pracuje jako tým za podpory rodičů. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, využívá zpětné vazby. MŠ spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, veřejností a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ SLOŽENÍ

Pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci. Učitelky pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se.

Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

3.7 SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci rozvíjíme neustálou snahu o oboustrannou důvěru a otevřenost, ochotu spolupracovat. Zákonní zástupci jsou dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje, prostřednictvím učitelek, písemných informací na nástěnkách a elektronické úřední desky. Učitelky informují zákonné zástupce o pokrocích v rozvoji a učení dítěte. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. MŠ uplatňuje principy diferenciací a individualizace při plánování a organizaci vzdělávání a dbá na realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí. Učitelka umožňuje dítěti si osvojit specifické dovednosti dle svých individuálních možností. MŠ spolupracuje úzce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. MŠ rovněž využívá přítomnosti asistenta pedagoga (jeho přítomnost ve třídě závisí na stupni přiznaného podpůrného opatření).

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

1. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. PLPP zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově (popř. dle potřeby a zájmu rodičů v Olomouci, Mohelnici).

PRAVIDLA, PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích

potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou zákonným zástupcům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede zástupce ředitele školy zápis.

POSTUP PŘED PŘIZNÁNÍM PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Za spolupráci s poradenským zařízením odpovídá zástupce ředitele pro MŠ.

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí tato osoba předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

VYPRACOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracovává škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný zástupce ředitele školy. S IVP seznámí ředitel všechny pedagogické pracovníce mateřské školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Děti s odkladem školní docházky

Zvýšenou pozornost věnujeme i dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte

3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dítětem nadaným je dítě, které převyšuje svými vývojovými schopnostmi své vrstevníky v jedné či více oblastech (rozumových, pohybových, uměleckých, sociálních). Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se mohla nadání projevit, uplatnit a rozvíjet. MŠ zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

K těmto dětem patří i děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka, neboť jejich rodiče sami neovládají český jazyk a nemohou je v poznávání českého jazyka podpořit. Takto se děti se ocitají ve znevýhodněné pozici a je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Cílem vzdělávání = jazykové podpory dětí-cizinců ve třídě je se těmto dětem dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu pro zdárný vstup do základní školy.

ORGANIZACE JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY V MŠ

Při práci s celou třídou má učitelka na vědomí, že se ve třídě nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání.

Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Nachází-li se alespoň 4 děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitel mateřské školy zřizuje skupinu nebo skupiny (u více než 4 dětí) pro bezplatnou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Zástupce ředitele školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle § 16 školského zákona.

3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Dvouleté děti se učí nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Potřebují pravidelné rituály, časté opakování činností. Pozornost udrží krátkodobě a je potřeba citlivého přístupu učitelky. Učitelka reaguje na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti této skupiny dětí. Učitelky třídy dodržují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené denní činnosti, přiměřeně podnětné a prostorově dostačující prostředí a vyšší individuální péči. Rámcové cíle a záměry vzdělávání pro děti předškolního věku jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, avšak s ohledem na specifika dané skupiny dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ je škola s celodenním provozem. Kapacita školy v počtu 4 tříd je 97 dětí, rozdělených do dvou věkových skupin. V každé třídě jsou dvě paní učitelky, se v době pobytu venku překrývají. Provoz MŠ je od 6:00 hodin do 16:00 hodin. Děti přicházejí do MŠ do 8:00 hodin, pozdější příchod je možný po dohodě s učitelkou v jednotlivé třídě. Děti po obědě odcházejí mezi 12:00 – 12:30. Vyzvedávání dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14:30 hodin do konce provozní doby MŠ.

Do MŠ přijímáme děti zpravidla od 3 let věku. Pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, je od 1. září předškolní vzdělávání povinné. Zápis na nový školní rok probíhá pod vedením zástupce ředitele školy v měsíci květnu, podle potřeby mateřské školy. Do MŠ jsou přijímány děti ze spádové oblasti, ale i blízkého okolí, pokud to kapacita MŠ dovoluje – Dobruška, Přestavlký, Stará Ves, Beňov, Lišná, Přerov. Děti do MŠ jsou přijímány s ohledem na spádovost trvalého bydliště, věk a sourozence v MŠ.

Jiný možný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání dítěte. Zde je povinností zákonného zástupce zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech RVP pro předškolní vzdělávání v MŠ.

Děti v MŠ jsou rozděleny na tzv. předškoláky (5-6 let) a děti mladší (3-5 let).

U dětí mladších se především klade důraz na postupnou bezproblémovou adaptaci na prostředí MŠ a její denní režim. Starší děti – „předškoláci“ – jsou cíleně připravováni na vstup do 1. třídy ZŠ.

Vnitřní pružný denní režim MŠ

6:00 – 8:15	příchod dětí do MŠ (do 8:00 h.), volně spontánní zájmové aktivity
8:15 – 9:15	pohybová aktivita, hygiena, ranní svačina
9:15 – 9:30	spontánní činnosti a aktivity dětí řízené ped. pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práci s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9:30 – 11:30	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, popř. náhradní činnost
11:30 – 12:45	oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek
12:45 – 14:00	odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí (individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku od 13:00 – 14:00 h.)
14:00 – 14:30	odpolední svačina, hygiena
14:30 – 16:00	spontánní činnosti a aktivity dětí řízené ped. pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí; v případě pěkného počasí na školní zahradě

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, vychází z potřeb dětí navštěvujících naši MŠ.

Děti se „učí“ formou prožitkového učení, kdy na základě získaných zkušeností a prožitků zdokonalují a prohlubují své schopnosti, znalosti a dovednosti a všestranně rozvíjí svou osobnost. Základní formou výchovné práce je hra a činnosti. Zároveň podporujeme učení dětí navzájem od sebe, které úzce souvisí s rozvojem prosociálního chování dětí k sobě navzájem i k ostatním.

Metody a formy předškolního vzdělávání –

- hra a tvořivá činnost
- nepřímo řízené činnosti
- přímo řízené činnosti
- prožitkové učení
- situační učení
- frontální práce
- individuální práce
- skupinová práce

MŠ rovněž zajistí průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí od dvou do tří let a dětí s odlišným mateřským jazykem dle daných společně dohodnutých pravidel.

Název našeho školního vzdělávacího programu je **„ŠKOLKA PLNÁ POHODY – ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE“**.

Náš hlavní záměr, kam směřujeme činnost naší MŠ, vyjadřuje motto: **„MĚJME SE RÁDI, BUĎME VŠICHNI KAMARÁDI aneb ŠKOLKA PLNÁ POHODY “**

5.1 POSLÁNÍ NAŠÍ MŠ

- šťastné a spokojené děti – společně s kamarády si užít roky strávené v MŠ
- spokojení rodiče – spolupráce se zákonnými zástupci
- pomoc dětem při adaptaci v MŠ
- nabídka různorodých zajímavých činností
- dostatek pohybu pro děti: zdravý způsob života
- bezproblémový přechod dítěte do ZŠ

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence prezentují soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj dítěte a jeho přípravu pro započetí celoživotního systematického vzdělávání.

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5.2 CÍLE NAŠÍ MŠ

Při plnění rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.
2. Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.
4. Výchova ke zdraví, zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví svého i zdraví jiné osoby.

Vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

1. fyziologické potřeby – jídlo, pití, hygiena, spánek, pitný režim
2. potřeby bezpečí – jasná pravidla chování ve třídě i mimo ni (tvoříme společně s dětmi) a ochrana zdraví svého i svého kamaráda
3. potřeby lásky, sounáležitosti – lidí, které miluje; skupiny, kam patříme (dítě ví, že rodina a škola spolupracují)
4. potřeby úcty, sebeúcty, uznání – (kdo má dobrou sebeúctu, váží si i ostatních)
5. potřeby seberealizace – vědomostí (rozvíjet to, co v dítěti je)

Velký důraz klademe na vzájemné propojení vazeb mezi učitelem, dětmi, zákonnými zástupci, ZŠ, ŠJ, ŠD, zřizovatelem a veřejností. K tomu směřují pořádané akce – společné projektové dny MŠ, MŠ a ZŠ, besedy, besídky pro děti, děti a zákonné zástupce, s veřejností.

Nabídka činností pro děti je rozšířena o tyto aktivity (s ohledem na zájem ze strany zákonných zástupců): logopedická prevence = depistáž předškoláků, škola nanečisto, návštěvy keramické dílny, pohybové aktivity – seznamování se sezonními sporty, škola v přírodě, pohybové aktivity v místní tělocvičně i mimo ni.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 SPOLEČNÁ MĚSÍČNÍ TÉMATA

ŠVP je společným východiskem pro práci pedagogů jednotlivých tříd MŠ. Na jeho základě a v souladu s ním učitelky ve třídách společně vytváří své třídní vzdělávací plány, tak aby odpovídaly jednotně obsahem věkové skupině dětí daných tříd, možnostem a potřebám těchto tříd. Učitelky se svými TVP pracují průběžně, neustále je společně dle potřeb dětí doplňují, upravují, rozšiřují.

Na základě dohody kolektivu učitelek MŠ byl vypracován plán společných měsíčních témat TVP a společných dopoledních akcí tříd MŠ (podzim – Podzim v MŠ, zima – Zimní olympiáda, jaro – Vítání jara, léto – zahradní slavnosti) a plán pracovních dílniček dětí a rodičů, tak aby byl naplňován záměr společného plánování a realizace cílů a záměrů naší mateřské školy.

ZÁŘÍ – „Kluci a holky jdou do školky”

Informativní schůzka s rodiči

ŘÍJEN – „Šel zahradník do zahrady”

„Zahradníček sklízí ovoce a zeleninu”

LISTOPAD – „Malíř Podzim maluje”

„Strašidelná školka”

PROSINEC – „Rolničky zvoní, Vánoce voní”

„Šijí s námi všichni čerti”

LEDEN – „Paní Zima kraluje”

„Zimní olympiáda”

ÚNOR – „Z pohádky o pohádky”

„Karneval”

BŘEZEN – „Příroda se probouzí”

„Vítání jara”

DUBEN – „Svátky jara”

„Velikonoce”

„Čarodějnice”

KVĚTEN – „Povídám, povídám, že já velkou rodinu mám”

„Maminka (tatínek) má svátek – Svátek rodiny”

„Škola v přírodě”

školní výlety (dle domluvy)

ČERVEN – „Těším se na prázdniny”

„MDD”

„Rozloučení se školním rokem”

6.2 PLÁNOVANÉ PRACOVNÍ DÍLNIČKY S RODIČI

- říjen-listopad = „Podzim v MŠ“
- prosinec = „Mikuláš nebo Vánoce se zákonnými zástupci“
- únor = „Karneval se zákonnými zástupci“ (dle domluvy)
- březen-duben = „Jaro - Velikonoce s rodiči“
- květen = „Den rodiny“
- červen = „Rozloučení se školním rokem + pasování školáků“

6.3 ČTYŘI TEMATICKÉ BLOKY

Vzdělávací nabídka bude zaměřena k ročním obdobím a k činnostem, které se v tomto čase nabízí.

Školní vzdělávací program jsme rozdělili do **čtyř tematických bloků**:

I. „Podzimní čarování“

II. „Zimní radovánky“

III. „Jaro je tady“

IV. „Léto ťuká na dveře“

6.3.1 „PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ“

Charakteristika integrovaného bloku:

- navozování kamarádských vztahů ve třídě, poznávat se navzájem, těšit se ze společných zážitků
- sledování a vnímání krásy podzimní přírody, seznámení se s charakteristikou tohoto ročního období, práce s různým přírodním materiálem, výstavky živé i neživé přírody; osvojit si základní poznatky o přírodě a svém okolí, vnímat rozdíl mezi ovocem a zeleninou, jejich přínos pro lidi

Vzdělávací nabídka:

- hry a aktivity dle přání dětí – ulehčení adaptačního procesu nově příchozích dětí, námětové hry, didaktické hry, pohybové a hudebně-pohybové hry, činnosti podporující rozvoj výtvarného a hudebního cítění, tematické vycházky, činnosti zaměřené na poznávání svého okolí a svých kamarádů, společné akce MŠ – navazování nových kamarádských vztahů, hry a aktivity zaměřené k tomuto ročnímu období

Plánované akce: Zahradníček sklízí ovoce a zeleninu, Drakiáda, Strašidelná školka

6.3.2 „ZIMNÍ RADOVÁNKY“

Charakteristika integrovaného bloku:

- Mikuláš, Vánoce, masopust - seznamovat se s tradicemi
- vnímat krásu zimní přírody
- seznámení se zimními sporty (bruslení pro děti zdarma), zimní olympiáda
- příprava dětí k zápisu do školy – škola nanečisto
- získávat poznatky o světě reálném i fantazijním (pohádkovém)

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené na získávání poznatků o tomto ročním období, o vánočních zvycích, advent – měsíc pohody, klidu a lásky, mezilidské vztahy
- zdobení společných prostor, mikulášská a vánoční nadílka pro děti, tematické vycházky, poslech a zpěv koled
- zimní sporty – aktivně i pasivně, důraz na bezpečnost
- činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání dětí
- práce s knihou
- činnosti zaměřené na období před zápisem do ZŠ – škola nanečisto, schůzka se školní psychologkou, popř. i logopedem
- divadlo v MŠ, poslech pohádek, dramatizace

Plánované akce: Dopis Ježíškovi, Balónová pošta, Mikuláš v MŠ – Malí čertíci, Mikuláš - Vánoce s rodiči, Zimní olympiáda, Karneval, Diagnostika s rodiči, Škola nanečisto

6.3.3 „JARO JE TADY“

Charakteristika integrovaného bloku:

- všimnout si změn v přírodě – květiny, ptáci, brouci, zvířata a jejich mláďata, seznamovat se s jejich životem
- lidové zvyky a tradice

- jak chráníme přírodu - rozvoj ekologického chování a citění dětí

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k tomuto ročnímu období, pohybové a hudebně-pohybové hry, zpěv a poslech jarních písní, hudební doprovod
- encyklopedie, činnosti podněcující tvořivost a zvědavost dětí
- tematické vycházky, činnosti zaměřené na poznávání okolní přírody a její ochranu
- nabídka rozmanitých výtvarných technik – rozvoj výtvarného citění dětí

Plánované akce: Velikonoce v MŠ, Slet malých čarodějnic, Svátky jara

6.3.4 „LÉTO ŤUKÁ NA DVEŘE“

Charakteristika integrovaného bloku:

- přejeme mamince (tatínkovi) k svátku, vztah k rodině a ke všem jejím členům, znát své nejbližší příbuzenstvo
- samostatnost při výtvarném projevu
- rozvíjet pěvecké dovednosti
- rozvíjet u dětí povědomí o životě lidí na celé planetě Zemi, přátelství a tolerance všech lidí
- bezpečnost na cestě – dopravní výchova, prevence před úrazem, dodržování pravidel silničního provozu, poznávání svého blízkého i vzdálenějšího okolí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové a hudebně-pohybové hry, přednes básní a písní
- práce s textem – knihou
- smyslové hry, cvičení v projevování citů – sebekontrola
- dodržování pravidel slušného chování, stolovací návyky, rozvoj sebeobslužných činností, úkony dle dohodnutých pravidel
- individuální a skupinová konverzace
- tematické vycházky – výlety
- školní výjezdové i pěší výlety

Plánované akce: Den rodiny, MDD, školní výlety, Škola v přírodě, pěší výlety po okolí, Pasování školáků a rozloučení se školním rokem

6.4 PĚT INTERAKČNÍCH OBLASTÍ

Školní vzdělávací program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují přirozený vývoj dítěte, jeho schopnost učení a zrání. Snažíme se o propojení a naplňování těchto pěti interakčních oblastí v každodenním vzdělávání i globálně v celoročním pohledu.

6.4.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

- oblast biologická (pohyb, zdraví, bezpečnost, hygiena, sebeobsluha)

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, míč, náčiní, pohyb ve skupině, pohyb v přírodním prostředí – voda, sníh, písek)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru, přizpůsobit jej dle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, náčiním, materiálem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, hygienické a preventivní návyky
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (starat se o hračky, úklid, udržet pořádek apod.)
- pojmenovat části lidského těla, některé orgány (znát jejich funkci)

- rozlišovat co prospívá a neprospívá zdraví (výživa, zdravé prostředí, pohoda - škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravní situaci, setkání s cizími lidmi)
- chovat se tak, aby v běžných dětských situacích dítě neohrožovalo sebe i jiné
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem atd.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- umět zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami, hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.4.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- oblast psychologická (jazyk, myšlení, řeč, sebepojetí, vůle, poznávání)

Specifické vzdělávací cíle:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, projevu mluvního, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní; rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy v okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, sebeovládání a citové samostatnosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- vyjadřovat se samostatně, smysluplně, v celých větách
- porozumět slyšenému (sledovat děj, zachytit hlavní myšlenku, zopakovat ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat
- formulovat otázky, odpovídat, slovně hodnotit a reagovat
- naučit se z paměti krátký text
- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, na obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky
- vnímat všemi svými smysly
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat vše, co dítě obklopuje
- přemýšlet a myšlenku vyjádřit
- učit se poznávat, co je důležité (odhadovat podstatné znaky, podobu a rozdíly, vzájemné souvislosti mezi předměty a jevy)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se něco nového
- postupovat dle pokynů a instrukcí
- chápat základní matematické a číselné pojmy

- chápat prostorové pojmy (vlevo – vpravo, pod – nad atd.)
- učit se myslet „kreativně“, vymýšlet nápady
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je, vybavit si je
- částečně se orientovat v čase (den – noc, ráno – poledne – večer)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- odloučit se na chvíli od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, vyjadřovat své názory a postoje
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za své chování a jednání
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- odhadnout své možnosti, uvědomovat si své nedostatky a přiznat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění, ale i kritiku (svůj neúspěch)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na činnost, kontrolovat ji, dokončit co jsem započal
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, dodržovat pravidla činnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, láska, smutek, odmítnutí), rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, ovládat afektivní chování
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z příjemných a hezkých zážitků, z přírodních a kulturních krás a setkání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací atd.)
- respektovat předem daná pravidla, přijímat vyjasnění a zdůvodnění povinnosti

6.4.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- oblast interpersonální (vztahy mezi dětmi, učitelkami, zákonnými zástupci, komunikace – osobnostně sociální rozvoj)

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhému a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jsou odlišní
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se dělit s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla

6.4.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

- oblast sociálně kulturní (seznamování se společenskými jevy, kultura, umění)

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, požádat, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout si sdělení, uposlechnout pokyny atd.)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je se třeba chovat
- začlenit se do třídy, mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- adaptovat se na prostředí školy a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhovost atd.), bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dětem i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla hry, fair play
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami atd.
- vnímat umělecké a kulturní podněty (pozorně sledovat hudební, literární a dramatické představení a hodnotit je)
- zachycovat skutečnosti ve svém okolí a své představy vyjadřovat různými výtvarnými dovednostmi a technikami
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální, instrumentální (zpěv, jednoduchý hudební nástroj, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.4.5 DÍTĚ A SVĚT

- oblast environmentální (technika, příroda, veškeré prostředí, šetření, třídění, etická výchova)

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při péči o okolí a při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, o lidském životě (a vývoji), přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích ve svém okolí
- orientovat se bezpečně v okolí domova i školy, všimnout si změn a dění ve svém okolí, poznávat svou obec
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, její kultuře, o zeměkouli, vesmíru atd. (i technickém prostředí)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý – jak svět lidí, tak i přírody
- porozumět, že všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje, proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jak se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o své okolní prostředí
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické situace
- všimnout si změn ve svém okolí

MŠ se dle možností účastní realizace projektů i jiných subjektů.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Zásady hodnocení

- průběžně hodnotit všechny své činnosti
- dávat dětem prostor pro hodnocení
- všímat si individuálních pokroků dětí
- sledovat pokroky třídy jako celku
- snažit se o hodnocení činností, ne dětí
- dát prostor i rodičům, aby se do hodnocení zapojili

Prostředky k naplnění hodnocení

- denní, týdenní, měsíční a roční hodnocení učitelkami
- písemné hodnocení společných akcí MŠ a rodičů zákonnými zástupci (pracovní dílničky s rodiči)
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- kontrolní činnost ředitele a zástupkyně ředitele školy pro MŠ
- schůzky s rodiči, dle zájmu a potřeby konzultační hodiny s rodiči

VNITŘNÍ STRUKTURA HODNOCENÍ MŠ HORNÍ MOŠTĚNICE

ŠKOLNÍ ROK	JAK ČASTO	ZODPOVÍDÁ
Hodnocení pedagogických činností – školního a třídního program, plnění a rozvoj ŠVP, TVP	měsíční, pololetní, roční	učitelky MŠ
Plánování a vlastní realizace akcí s rodiči, ZŠ, ŠD, ŠJ, MŠ a veřejností	dle potřeby	učitelky MŠ
Třídní schůzky, dotazníky pro rodiče	minimálně 1x ročně	učitelky MŠ
Konzultace s rodiči	dle potřeby a zájmu zákonných zástupců	učitelky MŠ
DVPP (školení, semináře, studium odborné literatury, vzájemné konzultace uč. MŠ)	minimálně uč. 2x ročně	učitelky MŠ

Hospitace ve třídě, vzájemné hospitace	minimálně 3x ročně u jedné učitelky	ŘŠ, ZŘŠ, učitelky MŠ
Hospitační vstupy	dle potřeby	ŘŠ, ZŘŠ
Porady s vedením školy, porady – miniporady učitelek	čtvrtletně, dle potřeby	ŘŠ, ZŘŠ, učitelky MŠ
Kontrola třídní dokumentace	měsíčně	ŘŠ, ZŘŠ
Pedagogická praxe studentek SPgŠ Přerov	dle dohody	učitelky MŠ

8. SPOLUPRÁCE SE ZŠ, VEŘEJNOSTÍ

- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ – „Škola nanečisto“
- návštěva školní družiny
- spolupráce se školní psycholožkou, logopedkou
- společné akce dětí MŠ a žáků ZŠ, společná účast na kulturních akcích, divadelních představeních, plavání, pořádání společných akcí pro veřejnost, cvičení v místní tělocvičně
- společné soutěže, výstavky, společné projektové dny MŠ a ZŠ

Mateřská škola má velkou oporu a zastání nejen u vedení školy, které všemi prostředky naši mateřskou školu podporuje, ale i ve zřizovateli zastoupeném starostou obce, jenž MŠ vždy maximálně vyjde vstříc a naše aktivity podpoří. Tato důvěra a vzájemná pomoc je oboustranná.

MŠ bude i nadále pokračovat ve spolupráci se složkami obce (ČČK, SDH, ČSZ a ČSCH) i širokou veřejností dle jejich potřeb a zájmu (např. společná účast na akcích).

Tento Školní vzdělávací program nahrazuje dokument z 1. 9. 2019.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Vypracovala zástupkyně ŘŠ pro MŠ Marta Bradáčová.

Mgr. Libor Kubík

ředitel školy