



Příloha č. 4 ŠVP

**Vzdělávání dětí se speciálními
vzdělávacími potřebami -
Jazyková příprava dětí
s nedostatečnou znalostí
českého jazyka**

**Základní škola a Mateřská škola Horní Moštěnice,
příspěvková organizace**

Č. j. 296/1.1.1/2021/ZSHM

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

K těmto dětem patří i děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka, neboť jejich rodiče sami neovládají český jazyk a nemohou je v poznávání českého jazyka podpořit. Takto se děti se ocitají ve znevýhodněné pozici a třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Cílem vzdělávání = jazykové podpory dětí-cizinců ve třídě je se těmto dětem dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu pro zdárný vstup do základní školy.

1. ORGANIZACE JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY V MŠ

Při práci s celou třídou učitelka má na vědomí, že se ve třídě nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání.

Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. podpora v rámci vzdělávacích činností.

Nacházeli se alespoň 4 děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání ředitel mateřské školy zřizuje skupinu nebo skupiny (u více dětí než 4) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle § 16 školského zákona.